

Corso di Studi in Fisica (L30)

Verbale della Riunione del GAQ

Redazione ed Approvazione del Commento alla scheda di monitoraggio annuale 2021 – L30:

- Redazione del commento da parte del gruppo di AQ del CdS, 15 Novembre 2021
- Revisione ed approfondimento a seguito dei commenti ricevuti dal Presidio di Qualità (13/12/2021) e successiva approvazione 14/12/2021.

Il Gruppo di Assicurazione Qualità incaricato del Riesame, costituito dai Proff. Giuseppe Mandaglio (Coordinatore), Rosalba Saija, Vincenza Crupi, Santi Prestipino Giarritta, Antonio Trifirò, dalla Dott.ssa Paola Donato (Staff Didattica) e dalla rappresentante degli studenti del corso di studi, Alice Anastasi, riunito in data 15 novembre 2021 alle ore 15.00 in modalità telematica, dopo una attenta analisi della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) aggiornata al 02/10/2021, ha elaborato le valutazioni riportate qui di seguito. Il verbale della seduta e tutti gli atti conseguenti sono depositati nella cartella condivisa all'indirizzo.

https://unimeit-my.sharepoint.com/:f/r/personal/gmandaglio_unime_it/Documents/GAQ-L30?csf=1&web=1&e=XruPL9

Il Gruppo di Assicurazione Qualità incaricato del Riesame, costituito dai Proff. Giuseppe Mandaglio (Coordinatore), Rosalba Saija, Vincenza Crupi, Santi Prestipino Giarritta, Antonio Trifirò, dalla Dott.ssa Paola Donato (Staff Didattica) e dalla rappresentante degli studenti del corso di studi, Alice Anastasi, riunito in data 14 Dicembre 2021 alle ore 13:00 per discutere il commento del Presidio di Qualità alla SMA e concordare le modifiche da apportare. Il GAQ ha implementato di seguito delle modifiche al presente documento in risposta alle osservazioni del Presidio di Qualità. Il verbale della seduta e tutti gli atti conseguenti sono depositati nella cartella del sistema onedrive di Ateneo condivisa tra i componenti del GAQ e il Presidio di Qualità.

Indicatori generali

Indicatori iC00a (Avvii di carriera) - iC00b (Immatricolati puri)

Questi indicatori (26 – 21) mettono in luce una criticità riguardante l'esiguità del numero di studenti immatricolati 2020, 26 a fronte di una media per area geografica di 52.

Tuttavia, si registra un leggero incremento degli immatricolati: circa il 7%.

Indicatori iC00d (Iscritti) - iC00e (Iscritti Regolari)

Questi indicatori evidenziano il rapporto tra gli iscritti regolari e il totale degli iscritti. Il numero di iscritti regolari nel 2020 (58) è il 69% del totale degli iscritti al CdS (84); questa percentuale è del 67.5% per gli atenei della stessa area geografica. Questo indicatore risulta essere leggermente superiore a quello degli atenei della stessa area geografica.

Indicatori iC00f (Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri)

La percentuale del numero degli iscritti regolari, immatricolati puri (49) sul numero degli iscritti regolari (58), 84%, è vicina a quella degli atenei nazionali e di area geografica (86%).

Indicatore iC00g (laureati entro la durata normale del corso) - iC00h (laureati)

La percentuale del numero dei laureati (8) sul numero totale degli iscritti (70), 11%, è allineata con quella degli atenei sia della stessa area geografica che di quella nazionale (25/188 ~ 13.2%).

Indicatori didattica - Gruppo A

Indicatore iC01 (Percentuale di studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU)

Questo indicatore (69%) è decisamente migliore rispetto alla media degli atenei della stessa area geografica (38%) e di altri atenei (45%).

Indicatore iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso).

Questo indicatore, 50%, che è in miglioramento rispetto ai dati degli anni precedenti, è in linea con le medie di area geografica (47%) e nazionale (55%). Resta la considerazione che nel nostro ateneo i laureati nel mese di marzo dell'anno successivo al completamento del corso triennale sono ancora considerati laureati in corso; ciò comporta che il valore dell'indicatore allo stato attuale è generalmente sottostimato.

Indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni).

Per il 2020, questo indicatore mostra un valore del 15%, valore che si attesta tra quello degli Atenei di area geografica (9%) e quello degli Atenei nazionali (23%). L'indicatore relativo alla media degli atenei a livello nazionale mostra come sia consolidata la

migrazione degli studenti del sud verso gli atenei del centro-nord. Il CdS è impegnato ad aumentare di anno in anno le azioni di orientamento in ingresso su tutto il territorio cittadino e delle province di Messina e di Reggio Calabria.

Indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti)

Il rapporto è 2.8, migliora leggermente rispetto al 2019 (2.4), ma evidenzia la criticità relativa al basso numero di studenti.

Indicatori iC06 - IC06BIS - IC06TER (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo)

Dai dati risulta che nessuno studente laureato ha intrapreso un'attività lavorativa (0% per iC06 e iC06bis, 0% per iC06TER). Questo suggerisce che i neo-laureati continuano in genere a frequentare il corso degli studi di livello successivo.

Indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio)

Tutti i docenti di riferimento appartengono ai SSD degli insegnamenti di base o caratterizzanti, ciò evidenzia la piena sostenibilità del CdS.

Indicatori internazionalizzazione - Gruppo B

Indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU)

Questo indicatore per il CdS è nullo. Non ci sono stati studenti che hanno partecipato ad azioni di mobilità ERASMUS.

Indicatori iC011 - iC012

Questi indicatori sono nulli in quanto nel corso di laurea non sono presenti studenti che abbiano conseguito 12 CFU all'estero o che abbiano conseguito un precedente titolo di studio all'estero.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica - Gruppo E

Indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da Conseguire)-

Indicatore molto positivo (74%), se confrontato con le medie di area geografica (48%) e nazionale (51%).

Indicatori iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) - iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) - iC15bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno)

Positivi (81% iC14, 81% iC15, 81% iC15bis) e superiori alla media dei dati per area geografica (43%) e nazionale (50%). I dati mostrano che le azioni di orientamento in ingresso hanno consentito agli studenti di effettuare una scelta consapevole e che le azioni di sostegno alla didattica sono state efficienti riducendo il tasso di abbandono.

Indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio)

Il valore dell'indicatore per il 2019 (55%) ritorna in linea con i dati rilevati negli anni precedenti (in media 45%) ed è in netto miglioramento rispetto al dato del 2018 (29%), anomalia forse dovuta al rallentamento di alcune attività per via del trasferimento del Dipartimento presso cui è incardinato il CdS, dovuto a motivi di ristrutturazione locali. Il valore dell'indicatore per il 2019 è nettamente migliore rispetto a quello medio degli Atenei dell'area geografica (31%) e a quello nazionale (44%).

Indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio)

Valore percentuale in aumento, 87%, risulta migliore nella rilevazione del 2020 rispetto a quelli rilevati in altri atenei, ma bisogna notare che i bassi numeri su cui è stata fatta la statistica influenzano significativamente il risultato finale.

Indicatore iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata)

Ottima la percentuale relativa a questo indicatore (100%).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno)

Ottima la percentuale rilevata per questo indicatore, 86%, in linea con quella rilevata per gli atenei nazionali (89%) e della stessa area geografica (86%).

Indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso)

Buono il valore di questo indicatore (38.9%), anche rispetto al dato nazionale (33%) e della stessa area geografica (27%).

Indicatori iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) - iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni)

Il basso numero di abbandoni (5% iC23 e 22% per iC24) è indicato nei valori percentuali di questi due indicatori, che sono come nella rilevazione dell'anno precedente, migliori di quelli rilevati negli atenei nazionali (10%, 42%) e della stessa area geografica (9%, 37%).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione, soddisfazione e occupabilità

Indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS)

Ottima la percentuale degli studenti che si dicono soddisfatti, 100%, tuttavia anche in questo caso bisogna notare che l'esiguità del campione influenza significativamente il risultato finale della statistica.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione, consistenza e qualificazione del corpo docente

Indicatori iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) – iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno)

Il basso valore di questi indicatori, 7% per entrambi, testimonia una delle criticità del CdS: il basso numero di iscritti. Tuttavia, le attività di orientamento in ingresso determinano un andamento complessivo in miglioramento.

Dall'analisi dei dati e dalle criticità emerse vengono suggeriti i seguenti OBIETTIVI e le seguenti AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Obiettivo n.1: Incremento iscritti

Azioni da intraprendere:

1. Il CdS, consapevole di questo dato negativo ma in progressivo miglioramento, si propone di rinforzare ulteriormente le azioni di orientamento in ingresso. L'esperienza svolta in questi anni sta dimostrando la bassa efficacia degli incontri telematici, mentre la risposta degli studenti risulta molto importante nei casi di attività pratiche di laboratorio svolte nelle scuole o ancora meglio nelle strutture universitarie.

2. La richiesta di modifica del RAD, approvata dal MIUR nel 2019, ha reso possibile revisionare la struttura del CdS per rispondere meglio alle esigenze del mercato del lavoro e migliorare l'attrattività del Corso di Studi. Tuttavia, ulteriori azioni di revisione dell'offerta formativa volte ad ottimizzare l'efficacia dei corsi evitando possibili sovrapposizioni e ad incrementare le attività di esercitazione dei corsi di base devono essere intraprese per migliorare l'efficacia della didattica e la fiducia degli studenti nel Corso di Laurea.

Modalità di intervento:

1. Organizzazione di attività laboratoriali e seminari, previste nel periodo gennaio-aprile 2022, da svolgere presso gli istituti scolastici a cura di tutto il corpo docente del CdS; saranno coinvolti anche gli studenti del triennio. Attività laboratoriali da svolgere in sede universitaria con l'ausilio di studenti della Magistrale in Fisica e del Dottorato di Ricerca in Fisica e dei docenti del CdS nell'ambito del PLS che coinvolgerà le scuole cittadine e della provincia di Messina, nello stesso periodo gennaio – aprile 2022. Nei limiti imposti dalla pandemia ci si propone di intensificare attività pratiche in presenza accogliendo gli studenti delle scuole nelle strutture universitarie o raggiungendoli negli istituti scolastici dalle sedi più lontane. La responsabilità di tale obiettivo compete ai docenti del CdS, al Coordinatore come membro della Commissione didattica di Dipartimento, alla Commissione GAQ. In particolare, il monitoraggio delle azioni di orientamento sarà responsabilità del Coordinatore coadiuvato dal Delegato del Dipartimento MIFT per l'orientamento dell'area Fisica, Prof. Carmelo Corsaro.

Obiettivo n. 2: Abbassamento del ritardo al conseguimento della laurea

Azioni da intraprendere:

Continuare le azioni di razionalizzazione dei contenuti presenti nell'offerta formativa al fine di ottimizzare la distribuzione del carico didattico complessivo, utilizzando le opinioni degli studenti e la loro risposta alle azioni precedentemente intraprese come sistema di controllo e contro-reazione.

Modalità di intervento:

Avvio di un monitoraggio continuo delle performance didattiche allo scopo di individuare le cause della difficoltà di acquisizione dei CFU previsti dall'ordinamento del Corso. Per questo scopo è stato già esitato un nuovo piano di studi per il triennio 2021/22-2023/24

con una riformulazione dei CFU relativi al terzo anno, tuttavia si ritiene utile rivalutare anche le attività che sono progettate nel secondo anno del CdS. Il monitoraggio sarà inoltre effettuato organizzando dei “general meeting” di tutti i docenti del CdS, alla fine di ogni semestre, per evidenziare le criticità emerse durante i corsi in termini di frequenza studenti, numero di esami sostenuti con esito favorevole durante gli appelli, e eventuali lacune nelle conoscenze pregresse. Ulteriore incremento dei corsi di esercitazioni aggiuntivi ai corsi curriculari. Intensificare il sostegno alla didattica attraverso la figura di studenti-tutor che possano guidare individualmente gli studenti in difficoltà; la responsabilità di tale obiettivo compete ai docenti del CdS, alla Commissione Didattica e alla Commissione GAQ. Revisione del numero di CFU dedicati alle lezioni teoriche e a quelle di esercitazioni al fine di potenziare l’aspetto operativo degli insegnamenti.

Obiettivo n.3: Internazionalizzazione del Corso di Studio

Azioni da intraprendere:

Promuovere in modo più incisivo i programmi di internazionalizzazione attraverso la partecipazione ai progetti Erasmus.

Modalità di intervento:

Il CdS in Fisica, così come tutto l'Ateneo di Messina, sta incentivando la partecipazione degli studenti a tutti i programmi di mobilità internazionale. Per facilitare l'adesione degli studenti a queste iniziative, anche durante il prossimo anno accademico, è previsto da parte del Dipartimento MIFT un contributo finanziario destinato agli studenti del CdS che vogliano partecipare a programmi di mobilità internazionale. A inizio di ogni anno accademico sarà organizzato un incontro fra gli studenti e il delegato del dipartimento alla internazionalizzazione per illustrare la modalità di partecipazione alle attività di mobilità ERASMUS. La responsabilità di tale obiettivo compete ai docenti del CdS, al Delegato del Dipartimento all'Internazionalizzazione, Prof. Giacomo Fiumara ed al GAQ.

Il GAQ continuerà ad analizzare i dati che saranno via via resi disponibili durante il 2022. Nel caso di variazioni significative è dato mandato al coordinatore di riunire nuovamente la commissione per intraprendere ulteriori azioni.

Per il GAQ del CdL in Fisica

Prof. G. Mandaglio

